SZKOŁA PODSTAWOWA NR 8
im. Pułku 3. Ułanów Śląskich
w Tarnowskich Górach

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 8 im. Pułku 3. Ułanów Śląskich w Tarnowskich Górach

Rok szkolny 2026/2027

SPIS TREŚCI

I. Podstawa prawna.

II. Założenia ogólne Programu.

III. Wartości Programu.

IV. Cele ogólne Programu.

V. Model absolwenta.

VI. Planowane działania i sposoby realizacji.

VII. Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych.

VIII. Zadania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze dla nauczycieli, wychowawców, Rady Pedagogicznej, specjalistów, dyrekcji, rodziców, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

IX. Ewaluacja Programu.

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.);
2. Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.);
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.);
4. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z 26 października 1982 r. z późniejszymi zmianami (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.);
5. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz. U. z 2014 r. poz. 382);
6. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z 9 listopada 1995 r. (tekst jedn. Dz. U. z 2021r. poz. 276 ze zm.);
7. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z 20 lipca 2005 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz. U. 2015 r. poz. 1390);
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z 29 lipca 2005 r. (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.);
9. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. z późniejszymi zmianami (ostatnia zmiana Dz. U. z 2011 r. Nr 231 poz. 1375);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 poz.1578);

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449);

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356);

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym… (Dz. U. 2022 poz. 658);

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz. U. 2020 poz.1280 ze zm.);

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022 poz. 645);

16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 9 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii (Dz. U. 2021 poz. 1262);

17. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych.

18. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

Wyżej wymienione dokumenty zobowiązują szkoły i placówki objęte systemem oświaty do podejmowania zadań dotyczących przeciwdziałania zagrożeniom i patologiom.

Działalność wychowawcza i zapobiegawcza adresowana do dzieci i młodzieży powinna obejmować promocję zdrowia psychicznego, zdrowego stylu życia oraz prowadzenia profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej.

II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 8 im. Pułku 3. Ułanów Śląskich w Tarnowskich Górach jest dokumentem, który umożliwia scalenie działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli, samorządu uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich, wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad oraz wdrażanie założeń reformy „Kompas Jutra".

I. WARTOŚCI PROGRAMU

Tworząc dokumentację szkolną chcieliśmy przede wszystkim, aby Program Wychowawczo-Profilaktyczny umożliwił każdemu uczniowi integralny rozwój i osiągnięcie pełni człowieczeństwa, budowanie i pielęgnowanie wiary we własne siły oraz znalezienie takiej drogi rozwojowej, która pozwoli w przyszłości zdobyć wymarzony zawód i odnaleźć się w konkretnej roli społecznej. Jednocześnie, prowadził do eliminowania bądź redukcji czynników ryzyka, a przede wszystkim wzmacniania czynników chroniących.

W związku z tym przyjęliśmy następujące wartości, jako podstawę działań wychowawczo-profilaktycznych:

Bezpieczeństwo – uznaliśmy za wartość nadrzędną i priorytetową dla przyjętego przez nas systemu wychowania i rozumiemy ją jako brak zagrożenia we wszystkich sferach życia członka społeczności szkolnej.

Szacunek – rozumiany jako poszanowanie własnego i czyjegoś życia i zdrowia, przestrzeganie praw człowieka rozumiane jako uznanie poglądów, tolerancja oraz zrozumienie.

Samodzielność – stawanie się coraz bardziej samodzielnym w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych.

Odpowiedzialność - odpowiedzialność za siebie (własne czyny, myśli i słowa) i odpowiedzialność za innych, solidarność.

Rzetelność – sumienność w osiąganiu swoich wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienie własnego miejsca w świecie.

Kultura słowa - przestrzeganie zasad poprawnej polszczyzny, używanie zwrotów grzecznościowych, eliminowanie wulgaryzmów.

Kultura osobista – umiejętność zachowania się z każdej sytuacji życiowej, znajomość norm obyczajowych, dbałość o higienę osobistą.

Patriotyzm – miłość do ojczyzny, dbałość o dziedzictwo kulturowe, kształtowanie pozytywnych postaw patriotycznych

Dociekliwość – rozwijanie w sobie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

Zdrowie psychiczne i fizyczne - prezentowanie postawy prozdrowotnej, zachowań bezpiecznych dla siebie i dla innych.

II. CELE OGÓLNE PROGRAMU:

1. Kształtowanie postawy moralnej ucznia (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, moralnym, duchowym, estetycznym).
2. Wychowanie ku wskazanym w programie wartościom.
3. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych wobec grupy rówieśniczej i społeczeństwa oraz tworzenie przyjaznego klimatu w szkole.
4. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
5. Kształtowanie szacunku dla tradycji i historii oraz poszanowania ojczyzny.
6. Przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie.
7. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
8. Pomaganie uczniom w rozwoju własnej osobowości poprzez korzystanie z dóbr kultury i wykorzystanie własnych zainteresowań oraz zamiłowań.
9. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych, przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy
10. Rozpoznawanie potrzeb dzieci z wykorzystaniem oceny funkcjonalnej.
11. Wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.
12. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
13. Eliminowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami oraz aktywizowanie środowiska szkolnego w zakresie oddziaływań profilaktycznych.

14. Współpraca z rodzicami (lub prawnymi opiekunami) uczniów, specjalistami i instytucjami wspomagającymi działalność wychowawczą i opiekuńczą.

15. Uświadamianie konsekwencji i skutków związanych z paleniem papierosów oraz e-papierosów a także zażywaniem środków psychoaktywnych.

16. Przestrzeganie przed stosowaniem przemocy, cyberprzemocy i mobbingu.

17. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.

18. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.

19. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line, odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji.

20. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.

21. Rozwijanie umiejętności zdobywania wiedzy niezbędnej do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły (przygotowanie do wyboru zawodu).

22. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej.

23. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.

24. Wspieranie ucznia w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.

25. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

26. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

27. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

28. Wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

29. Nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie własnym czasem i działaniem.

30. Podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

III. MODEL ABSOLWENTA

Nasza szkoła dąży do wyedukowania uczniów charakteryzujących się nienagannym zachowaniem oraz wysokimi wynikami w nauce. Pragniemy, aby nasi absolwenci dokonywali świadomych i słusznych wyborów, związanych z dalszą edukacją, a ich świadectwo i uzyskane punkty z egzaminów w pełni się do tego przyczyniły.

Absolwenci zostają wyposażeni w kompetencje fundamentalne (matematyczne, językowe i cyfrowe) oraz przekrojowe: społeczne, poznawcze i osobiste. Są przygotowani do zachowania w sytuacjach zagrożeń czasu pokoju i wojny, gotowości do niesienia pomocy oaz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i otoczenia. Potrafią rozpoznać opinie, manipulacje, fałszywe informacje oraz stosować zasady higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci. Efektywnie działają na rzecz środowiska. Wyrażają własne stanowiska w debatach i dyskusjach. Są przygotowani do uczestnictwa w kulturze wysokiej i zapoznani z konkretnymi zagadnieniami ekonomicznymi.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 8 im. Pułku 3. Ułanów Śląskich w Tarnowskich Górach posiada następujące cechy:

1. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
2. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
3. Szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych.
4. Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne.
5. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
6. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.
7. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.
8. Jest tolerancyjny.
9. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
10. Jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny.
11. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
12. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, higieny cyfrowej i aktywności off-line.
13. Zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy.

14. Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).
15. Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
16. Jest odporny na niepowodzenia.
17. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
18. Potrafi udzielić pierwszej pomocy.

Umiejętności charakteryzujące naszego absolwenta to w szczególności:

1. Odpowiedzialne podejście do wszystkich powierzonych zadań.
2. Umiejętność autoprezentacji.
3. Samodzielna praca nad ocenami i zachowaniem.
4. Przewidywanie, rozpoznawanie zagrożenia w sytuacjach nowych lub konfliktowych.
5. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych.
6. Asertywność w działaniach.
7. Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych.
8. Sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego.
9. Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł.
10. Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie i korzystanie ze sztucznej inteligencji.
11. Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych.
12. Praca w zespole i społeczna aktywność.
13. Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

VI. PLANOWANE DZIAŁANIA I SPOSOBY REALIZACJI

Zadania ogólne wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego to:

1. Kształtowanie postawy moralnej ucznia.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
3. Kształtowanie szacunku do tradycji, historii, przyrody.
4. Wdrażanie i stosowanie zasad bezpieczeństwa.
5. Współpraca z rodzicami (lub prawnymi opiekunami) uczniów, specjalistami i instytucjami wspomagającymi działalność wychowawczą i opiekuńczą.

6. Promowanie zdrowego stylu życia.
7. Przygotowanie uczniów do wyboru przyszłej szkoły.
8. Umożliwienie uczniom korzystania z dóbr kultury.
9. Rozwijanie własnych zainteresowań i talentów.
10. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów.
11. Rozwijanie psychospołecznych umiejętności uczniów umożliwiających radzenie sobie z problemami życia codziennego.
12. Dostarczenie informacji o konsekwencjach podejmowania działań ryzykownych.
13. Kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości.
14. Motywowanie uczniów do podejmowania różnych form aktywności zaspokajających potrzeby psychiczne, emocjonalne, społeczne i duchowe.

VII. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH:

1. KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI		
ZADANIA	**SPOSÓB REALIZACJI/FORMY**	**ODPOWIEDZIALNI**
1. Kształtowanie umiejętności oceny własnych i cudzych zachowań - uwrażliwienie na kwestie moralne. 2. Wyrabianie sztuki myślenia wartościującego oraz umiejętności odróżniania dobra od zła. 3. Uczenie dyscypliny, świadomego posłuszeństwa, szacunku dla innych osób. 4. Zachęcanie do rozszerzania zainteresowań i poznawania swoich uzdolnień, talentów. 5. Dostrzeżenie w każdym uczniu ukrytych możliwości i zdolności, podnoszenie poczucia ich własnej wartości. 6. Rozwijanie wyobraźni i osobowości twórczej. 7. Kształtowanie umiejętności kierowania emocjami, łagodzenia stresów. 8. Ukazanie roli dorobku kultury i dziedzictwa narodowego oraz religijnego.	Udział w różnych imprezach klasowych i szkolnych. Zajęcia integrujące w klasach. Współpraca nauczycieli, wychowawców, pedagoga i rodziców. Współpraca szkoły z Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. Akcje charytatywne dla potrzebujących ludzi oraz zwierząt, nawiązanie współpracy z Centrum Aktywności Seniora. Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, wyrównawcze i rewalidacyjne i inne specjalistyczne. Zajęcia indywidualne wyzwalające aktywność twórczą ucznia zdolnego. Prezentowanie osiągnięć uczniowskich na forum szkoły. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Stały kontakt z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych. Opiekowanie się szkolnym muzeum i znajdującymi się tam eksponatami.	Dyrektor szkoły Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny Surdopedagog Tyflopedagog

9. Zapoznanie uczniów z różnymi narodowościami poprzez naukę języków obcych i edukację multimedialną.	Wsparcie, wskazywanie bogactwa różnic kulturowych i uczenie do nich szacunku w bieżącej pracy, w trakcie lekcji wychowawczych, lekcji etyki. Innowacja pedagogiczna z języka niemieckiego dla klas VII-VIII „Wir spielen Deutsch”. Tworzenie gier w języku niemieckim". Wymiana pocztówkowa.	Nauczyciele przedmiotów językowych
10. Przeciwdziałanie wulgarności, wandalizmowi, brutalności, agresji oraz przemocy.	Programy profilaktyczne	
11. Zapobieganie ucieczkom z lekcji.	Bieżące analizowanie frekwencji.	
12. Uczenie tolerancji wobec odmienności kulturowej, narodowej, religijnej i osób niepełnosprawnych.	Zaangażowanie uczniów w różne kampanie społeczne, projekty.	
13. Ukazywanie związku kultury osobistej z wyglądem.	Propagowanie schludnego wyglądu uczniów i odpowiedniego ubioru szkolnego.	
14. Zachęcenie do dbałości o estetykę.	Kontrola higieny przez pielęgniarkę.	Higienistka szkolna
15. Wyzwalanie potrzeby kontaktu ze sztuką i literaturą.	Udział w zajęciach pozaszkolnych i wycieczkach.	

2. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW WOBEC GRUPY RÓWIEŚNICZEJ I SPOŁECZEŃSTWA		
ZADANIA	**SPOSÓB REALIZACJI**	**ODPOWIEDZIALNI**
1. Kształtowanie pozytywnych postaw w oparciu o normy etyczne i obowiązujący system wartości. 2. Kształtowanie i rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkoły, klasy, grupy. 3. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji. 4. Zachęcanie do poznania i kształtowania własnej sfery uczuciowej. 5. Wyrabianie umiejętności prawidłowego komunikowania się z ludźmi. 6. Kształtowanie takich cech charakteru jak pracowitość, odpowiedzialność, aktywność, prawdomówność. 7. Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów. 8. Wyzwalanie chęci do działań na rzecz innych osób. 9. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. 10. Budowanie akceptacji siebie i innych, zachęcenie do bliższego, głębszego poznania samego siebie.	Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia z religii i etyki. Lekcje przedmiotowe. Uroczystości klasowe. Zapoznanie uczniów z prawami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka i praw ucznia w Statucie Szkoły. Zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne. Wywiadówki, konsultacje i indywidualne spotkania z rodzicami. Dzień Patrona Szkoły. Rejestrowanie pochwał i uwag. Udział w ogólnopolskich akcjach np. Szlachetna Paczka. Pomoc w uzyskiwaniu wsparcia finansowego: stypendium szkolne, zasiłek losowy. Zajęcia ze specjalistami w udzielaniu pierwszej pomocy. Współpraca koleżeńska. Organizowanie pomocy dla rodzin uczniów. Działania szkolnego wolontariatu. Współpraca ze Świetlicą Środowiskową.	Dyrektor Szkoły Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny

11. Kształtowanie postawy szacunku do siebie i innych ludzi. 12. Integrowanie uczniów w klasach (przede wszystkim w klasach I), dalsza integracja zespołów klasowych. 13. Zapoznanie z tradycją, obyczajami, wierzeniami i religią innych narodów. 14. Kształtowanie postaw obywatelskich i prospołecznych. 15. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych. 16. Kształtowanie umiejętności przeciwstawienia się niewłaściwym postawom i zachowaniom. 17. Pomoc w kształtowaniu pozytywnych relacji pomiędzy rodzicami, a dziećmi. 18. Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych. 19. Kształtowanie samorządności uczniów. 20. Stwarzanie przyjaznej atmosfery w szkole dla uczniów, nauczycieli oraz pracowników szkoły. 21. Inspirowanie do podejmowania wyborów etycznych, estetycznych i praktycznych. 22. Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości. 23. Kształtowanie świadomości szanowania cudzej własności.	Wyjścia i wycieczki klasowe. Zajęcia z wychowawcą. Imprezy klasowe. Udział w uroczystościach państwowych. Godne reprezentowanie szkoły. Zajęcia z wychowawcą, spotkania z pedagogiem szkolnym i psychologiem. Pedagogizacja rodziców w trakcie spotkań z wychowawcą, spotkań ze specjalistami. Utworzenie samorządów klasowych i samorządu szkolnego. Umieszczanie ważnych informacji na gazetkach szkolnych. Organizacja imprez klasowych i szkolnych. Pedagogizacja rodziców w trakcie spotkań z wychowawcą, spotkań ze specjalistami.	

24. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. 25. Ułatwienie uczniom z innych krajów integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji. 26. Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich.	Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów. Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną. Zachęcanie uczniów z innych krajów do integrowania się z nowym środowiskiem. Przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne). Włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie). Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania. Umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły, Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli. Reagowanie na sytuacje związane z naruszeniem poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców. Ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami. Utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z innych krajów.	

3. KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DLA TRADYCJI, HISTORII ORAZ POSZANOWANIA OJCZYZNY		
ZADANIA	**SPOSÓB REALIZACJI**	**ODPOWIEDZIALNI**
1. Przedstawienie uczniom klas I historii szkoły i patrona szkoły. 2. Uwrażliwienie uczniów na szacunek względem tradycji rodzinnej, szkolnej i narodowej. 3. Wyrabianie szacunku wobec symboli narodowych i odpowiedniej postawy wobec hymnu państwa. 4. Zapoznanie uczniów z osiągnięciami Polaków w różnych dziedzinach życia. 5. Wskazywanie roli autorytetów. 6. Zapoznawanie z historią i tradycją naszego regionu. 7. Działania na rzecz udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.	Zapoznanie uczniów ze szkolnym muzeum. Aktywny udział w organizacji Święta Patrona. Akcentowanie, publikowanie informacji dotyczących ważnych wydarzeń historycznych. Uroczyste odśpiewanie hymnu w klasach z okazji Narodowego Święta Niepodległości. Organizacja Biegu Niepodległości. Wycieczki i gazetki tematyczne. Organizowanie święta szkoły, poznanie sylwetek bohaterów, patrona. Aktywny udział uczniów w Biegu Sedlaczka, w pochodzie Gwarków. Udział w działaniach wynikających z Narodowego Programu Czytelnictwa.	Dyrektor Szkoły Nauczyciele Wychowawcy Rodzice uczniów

4. ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI ZDOBYWANIA WIEDZY NIEZBĘDNEJ DO UKOŃCZENIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ		
ZADANIA	**SPOSÓB REALIZACJI**	**ODPOWIEDZIALNI**
1. Przygotowanie uczniów do właściwego wyboru dalszych szkół. 2. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy indywidualnej i zespołowej. 3. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 4. Ukazanie uczniom własnych predyspozycji związanych z wyborem szkół. 5. Zapoznawanie uczniów z obecną sytuacją na rynku pracy. 6. Stwarzanie uczniom możliwości twórczej aktywności. 7. Kształtowanie umiejętności wypowiadania się i prezentowania przed większą grupą. 8. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie. 9. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności i współodpowiedzialności za wykonywaną pracę i osiągane cele. 10. Budowanie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. 11. Wdrażanie Strategii Umiejętności - rozwój umiejętności zawodowych.	Spotkania z pedagogiem szkolnym, zajęcia kształtujące umiejętności uczenia się. Zajęcia z doradztwa zawodowego. Pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu mocnych stron, zainteresowań Współpraca z rodzicami poprzez ukazanie mocnych i słabych stron ucznia wobec wyboru konkretnej ścieżki edukacyjnej. Współpraca w zespołach uczniowskich, grupach zadaniowych i projektowych. Zajęcia z doradztwa zawodowego. Wolontariat. Zajęcia z wychowawcą. Udział w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań. Zajęcia przybliżające wartość pracy ludzi różnych zawodów. Realizacja Programu Doradztwa Zawodowego. Współpraca ze szkołami średnimi i Urzędem Pracy.	Dyrektor Szkoły Doradca zawodowy Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny Rodzice uczniów

5. POMAGANIE UCZNIOM W ROZWOJU WŁASNEJ OSOBOWOŚCI POPRZEZ KORZYSTANIE Z DÓBR KULTURY I WYKORZYSTANIE WŁASNYCH ZAINTERESOWAŃ ORAZ ZAMIŁOWAŃ		
ZADANIA	**SPOSÓB REALIZACJI/FORMY**	**ODPOWIEDZIALNI**
1. Kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy, poszukiwania informacji i prawdy naukowej poza podręcznikiem szkolnym wykorzystując technologię informacyjno – komunikacyjną np. Internet i sztuczna inteligencja. 2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze. 3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. 4. Wyzwalanie potrzeby kontaktu ze sztuką i literaturą. 5. Kształtowanie umiejętności komunikowania się z zachowaniem dbałości o język i kulturę wypowiadania się. 6. Motywowanie uczniów do czytania lektur i książek. 7. Zachęcenie uczniów do wyjścia do teatru, kina, opery czy muzeum. 8. Rozwijanie twórczej aktywności w środowisku klasowym, szkolnym i lokalnym. 9. Zachęcenie uczniów do działalności w	Udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych. Systematyczne wyjazdy na basen i na halę sportową. Semestralne podsumowanie wyników czytelnictwa w każdej klasie. Udział uczniów w konkursach czytelniczych. Kształtowanie nawyku korzystania ze słowników, atlasów, encyklopedii w wersji papierowej i cyfrowej. Przygotowanie do olimpiad, konkursów itp. Organizowanie konkursów. Przygotowanie i udział uczniów w uroczystościach klasowych-kalendarz wydarzeń. Reprezentowanie szkoły na szczeblu miejskim, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim. Koła zainteresowań. Zajęcia rozwijające uzdolnienia. Zapoznawanie z przedstawieniami, spektaklami, koncertami, kinematografią. Prezentowanie osiągnięć uczniów.	Dyrektor Szkoły Nauczyciele Wychowawcy Rodzice uczniów

organizacjach funkcjonujących na terenie szkoły. 10. Rozwijanie zainteresowań uczniów. 11. Podnoszenie efektywności nauki języków obcych. 12. Troska o kulturę osobistą we wzajemnych relacjach osobowych w szkole i poza nią. 13. Zachęcenie uczniów do nauki poprzez stosowanie aktywnych metod pracy. 14. Wzmacnianie samooceny i wiary we własne możliwości.	Nagradzanie pozytywnych postaw. Gazetki szkolne. Zajęcia w ramach realizowanych projektów. Zajęcia dotyczące technik uczenia się w ramach zajęć z wychowawcą.	
6. BEZPIECZEŃSTWO		
ZADANIA	**SPOSÓB REALIZACJI/FORMY**	**ODPOWIEDZIALNI**
1. Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły. 2. Przypomnienie uczniom o zasadach BHP i PPOŻ na terenie szkoły (zna i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania na terenie szkoły (sala lekcyjna, gimnastyczna, korytarz, boisko, jadalnia, świetlica itd.). 3. Reagowanie na nieodpowiednie zachowanie uczniów. 4. Kształtowanie umiejętności skutecznej	Spotkania z przedstawicielami Policji. Przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej. Zapoznanie z przepisami BHP i przeciwpożarowymi. Instrukcja, bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły. Podejmowanie działań interwencyjnych. Rozmowy z wychowawcą i pedagogiem dotyczące trudności uczniów. Zajęcia ze specjalistami z udzielania pierwszej pomocy.	Dyrektor Szkoły Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny

odmowy. 5. Przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy. 6. Kształtowanie umiejętności zachowania się w różnych kryzysowych sytuacjach. 7. Zapobieganie stosowania przez uczniów cyberprzemocy. 8. Kształcenie umiejętności reagowania w przypadku wystąpienia niebezpiecznych zjawisk meteorologicznych. 9. Dostarczenie wiedzy o sposobie reagowania w sytuacji zagrożenia terrorystycznego.	Indywidualne rozmowy z uczniami znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej. Pogadanki z uczniami o bezpiecznym zachowaniu przed każdym klasowym lub grupowym wyjściem ze szkoły. Rozmowy z uczniami o bezpiecznym korzystaniu z Internetu. Szkolenia uczniów, rodziców i nauczycieli w kwestii zapobiegania uzależnieniom. Współpraca z Policją, wydziałem do spraw nieletnich, dzielnicowym, stowarzyszeniami, sanepidem. Zajęcia z wychowawcą.	Rodzice uczniów Przedstawiciele instytucji i służb współpracujących ze szkołą

7. ZDROWIE, EDUKACJA ZDROWOTNA. PROMOCJA ZDROWIA

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI/FORMY	ODPOWIEDZIALNI
1. Ochrona zdrowia. 2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych. 3. Przygotowanie do podejmowania działań prozdrowotnych oraz na rzecz ochrony przyrody. 4. Doskonalenie umiejętności dbania o własne	Przeprowadzenie z uczniami zajęć na temat obowiązujących w szkole procedur dotyczących zasad higieny. Przeprowadzenie z uczniami zajęć dotyczących szczepienia się jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem, przenoszeniem chorób. Zapoznanie rodziców z informacjami na temat szczepień ochronnych jako świadomej decyzji. Indywidualne rozmowy z uczniami, którzy nie dbają o siebie i swoje	Dyrektor Szkoły Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny

zdrowie. 5. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 6. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. 7. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 8. Kształtowanie postawy otwartej na poszukiwanie pomocy oraz porady kiedy zaczynają się trudności. 9. Zachęcanie do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników demotywujących. 10. Wdrażanie zasad prawidłowego odżywania i zwrócenie uwagi na choroby zagrażające zdrowiu i życiu tj. anoreksja, bulimia, cukrzyca, otyłość. 11. Przeciwdziałanie uzależnieniom i przedstawienie wpływu substancji uzależniających na organizm młodego człowieka. 12. Zachęcenie uczniów do aktywnego spędzania wolnego czasu. 13. Zachęcenie uczniów do tworzenia środowiska	zdrowie. Spotkania uczniów z higienistką szkolną. Zajęcia o charakterze profilaktycznym w ramach zajęć z wychowawcą i pedagogiem. Spotkania ze specjalistami dotycząca uzależnień. Udział w programach profilaktyki uniwersalnej. Publikowanie, eksponowanie informacji o tematyce ekologicznej. Zajęcia z uczniami dotyczące rozpoznawania, nazywania i odreagowywania skrajnych emocji. Eksponowanie, proponowanie materiałów promujących zdrowy tryb życia. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych w celu uniknięcia zachowań ryzykownych. Bieżąca pomoc psychologiczno- pedagogiczna. Zaproszenie specjalistów z obszaru tematyki uzależnień w ramach spotkań z rodzicami. Zorganizowanie i zaplanowanie uczniom spędzenia ferii w szkole w ramach akcji zima. Rozmowy z uczniami o sposobie spędzania wolnego czasu. Zajęcia i warsztaty przeprowadzone z uczniami przez	Rodzice uczniów Higienistka Nauczyciele prowadzący edukacje zdrowotną

sprzyjającego zdrowiu.	wychowawców, pedagogów lub psychologa.	
14. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego.		
15. Uświadamianie wpływu przyrody na życie ludzi, zwierząt, roślin.	Zajęcia i warsztaty przeprowadzone z uczniami przez wychowawców, pedagogów lub psychologa.	
16. Doskonalenie umiejętności panowania nad swoimi emocjami i sposobami odreagowania sytuacji stresujących.	Stworzenie Anonimowej Skrzynki Zaufania.	
17. Budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów.	Prelekcje dla rodziców i nauczycieli prowadzone przez psychologa szkolnego. Konsultacje indywidualne z rodzicami i nauczycielami. Szkolenie dla nauczycieli: „Interwencje w sytuacjach kryzysowych ucznia”.	
18. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Warsztaty i zajęcia dla uczniów, przeprowadzone przez specjalistów.	
19. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	Warsztaty i zajęcia dla uczniów, przeprowadzone przez specjalistów i wychowawców.	
20. Podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u	Warsztaty i zajęcia dla uczniów, przeprowadzone przez specjalistów i wychowawców. Program profilaktyczny „Godzina Młodych Głów” dla uczniów klas	

uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu. 21. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. 22. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych. 23. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. 24. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.	I-VIII, nauczycieli i rodziców. Rozmowy i konsultacje indywidualne z uczniem, lub rodzicami ucznia. Zajęcia profilaktyczne z uczniami. Prelekcje dla rodziców na temat kondycji psychicznej dzieci i młodzieży. Rozmowy i konsultacje indywidualne z uczniem, lub rodzicami ucznia. Zajęcia profilaktyczne z uczniami. Rozmowy i konsultacje indywidualne z uczniem, lub rodzicami ucznia. Zajęcia profilaktyczne z uczniami.	

8. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH, UZALEŻNIEŃ – BEZPIECZEŃSTWO PSYCHICZNE		
ZADANIA	**SPOSÓB REALIZACJI/FORMY**	**ODPOWIEDZIALNI**
1. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat szkodliwości palenia papierosów oraz e- papierosów. 2. Dostarczenie uczniom informacji na temat konsekwencji eksperymentowania a alkoholem i innymi środkami odurzającymi. 3. Dostarczenie uczniom i rodzicom informacji związanych z zagrożeniem związanym z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. 4. Dostarczenie uczniom wiadomości o konsekwencjach i skutkach zażywania narkotyków i dopalaczy. 5. Przedstawienie procedur postępowania i metod współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją. 6. Przestrzeganie przed sięgnięciem po narkotyki czy dopalacze. 7. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat agresji słownej i jej konsekwencji.	Zajęcia warsztatowe. Przygotowanie plakatów i gazetek szkolnych. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych. Gazetka na korytarzu przygotowana przez pedagoga szkolnego. Wdrożenie programów profilaktycznych „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”. Pedagogizacja rodziców. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych i edukacji zdrowotnej, etyki. Pogadanki z uczniami. Przestrzeganie przez nauczycieli systemu kar i nagród ujętych w Statucie Szkoły. Objęcie opieką pedagogiczną uczniów z trudnościami w sferze społecznej w formie indywidualnych lub grupowych spotkań. Udział w kampanii „Dzieciństwo bez przemocy 2026”. Udział w projekcie „Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej”. Zachęcanie rodziców do wizyt w Powiatowej Poradni	Dyrektor Szkoły Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny Rodzice uczniów

8. Rozpoznanie miejsc wymagających wzmożonej kontroli w szkole. 9. Dostarczenie rodzicom informacji o przyczynach agresji słownej i sposobów jej unikania. 10. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 11. Uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Reagowania w sytuacjach kryzysowych. 12. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji. 13. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 14. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia. 15. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie. 16. Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli. 17. Wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Psychologiczno-Pedagogicznej oraz Centrum Zdrowia Psychicznego. Zajęcia z profesjonalistami, związane z niwelowaniem zagrożeń. Rozmowy z pedagogiem szkolnym, lekcje wychowawcze. Analizowanie i omawianie z uczniami i rodzicami niewłaściwych zachowań uczniów, przyczyn trudności. Zajęcia z pedagogiem szkolnym, rozmowy indywidualne z uczniami, pogadanki z przedstawicielami władz i zajęcia warsztatowe. Pedagogizacja rodziców. Wprowadzenie Procedur Postępowania w sytuacjach kryzysowych, sytuacjach samookaleczeń i prób samobójczych uczniów. Konsultacje indywidualne z pedagogiem szkolnym. Warsztaty, szkolenia dla rodziców i nauczycieli. Kontynuowanie działań związanych z realizacją pomocy psychologiczno- pedagogicznej Udział w programach profilaktycznych Archipelag Skarbów. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych w celu uniknięcia kryzysów i zachowań ryzykownych. Objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenienie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw. Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.	

	Spotkania zespołów nauczycieli z rodzicami w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Konsultacje specjalistów. Przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych. Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami) – konsultacje między nauczycielami a pedagogiem i psychologiem. Popularyzowanie filmów, programów prezentujących pozytywne wartości, jak również ukazujących skutki zachowań ryzykownych.	
9. OCHRONA PRZED NEGATYWNYM WPŁYWEM ŚWIATA WIRTUALNEGO I MEDIÓW – ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH		
ZADANIA	**SPOSÓB REALIZACJI/ FORMY**	**ODPOWIEDZIALNI**
1. Dostarczenie uczniom i rodzicom wiedzy na temat cyberprzemocy. 2. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 3. Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z użytkowania Internetu. 4. Uświadomienie uczniom konsekwencji związanych z niewłaściwym wykorzystaniem	Informacje dostępne na gazetce szkolnej. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z nowych technologii na zajęciach informatyki. Popularyzowanie filmów, programów prezentujących pozytywne wartości, jak również ukazujących skutki zachowań ryzykownych dotyczących świata wirtualnego. Zaproszenie specjalisty terapii uzależnień w ramach spotkań z rodzicami.	Dyrektor Szkoły Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny

Internetu. 5. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w internecie. 6. Kształtowanie umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz przekazu kultury masowej. 7. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. 8. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. 9. Odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji.	Zajęcia z pedagogiem w sytuacji rozpoznanej potrzeby. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Tarnogórskim Centrum Kultury, Centrum Zdrowia Psychicznego. Rozmowy pedagoga ze sprawcą przemocy i rodzicami. Współpraca z Policją.	Psycholog szkolny Rodzice uczniów Specjaliści do spraw uzależnień Nauczyciele informatyki

ZADANIA WYNIKAJĄCE Z ROZPOZNANYCH CZYNNIKÓW RYZYKA		
Czynnik ryzyka	**Zadanie**	**Odpowiedzialni**
Psychologiczne - nadmierna nieśmiałość, wrażliwość - chroniczne napięcie i niepokój dodatkowo wynikające z sytuacji zagrożeń - niska samoocena - brak odporności na stres	- wzmacnianie pozycji nieśmiałych uczniów; - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, rozpoznawanie potrzeb, udzielanie bieżącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wskazywanie możliwości uzyskania pomocy w wypadku nasilania się trudności; - kształtowanie adekwatnej samooceny uczniów, większa liczba zajęć rozwijających, uzupełniających wiedzę i umiejętności;	Edukatorzy Dyrektor Szkoły Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny

- niski poziom asertywności	- wzmocnienie umiejętności rozpoznawania własnych stanów emocjonalnych, radzenia sobie ze stresem- zajęcia, rozmowy z wychowawcą oraz pedagogiem szkolnym; - uczenie postaw asertywnych; - reintegracja zespołów klasowych, dostarczanie doświadczeń działań zespołowych, grupowych; - prowadzenie zajęć Treningu Umiejętności Społecznych; - wdrożenie programu Akademii Przyszłości.	Pedagog specjalny Psycholog szkolny Koordynatorzy szkolni programu i wolontariusze.
Rodzinne - niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi, brak reguł postępowania, niekonsekwencja, nadopiekuńczość - brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi - zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna) - rozwód, separacja rodziców, śmierć rodzica	- wskazywanie rozwiązań mających na celu wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie, informowanie instytucji odpowiedzialnych za ocenę sytuacji sprawowania opieki; - wsparcie, wskazywanie możliwości uzyskania pomocy; - edukowanie, informowanie o skutkach takiej sytuacji; - wspieranie, uświadamianie rodzicom jak bardzo od nich zależy odbudowanie poczucia bezpieczeństwa; - szkolenia dla rodziców;	Edukatorzy Dyrektor Szkoły Nauczyciele, Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny Rada Rodziców
Społeczne - konflikty rówieśnicze - dostępność substancji odurzających - duża dostępność do nieweryfikowanych informacji w związku z nowoczesnymi technologiami	- pomoc w rozwiązywaniu problemu, mediacje, kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji; - uświadamianie uczniów o konsekwencjach posiadania i zażywania środków odurzających; -dostarczanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z nowoczesnymi technologiami, działania na terenie szkoły służące świadomemu korzystaniu z możliwości technologii w regulowanym czasie;	Edukatorzy Dyrektor Szkoły Nauczyciele Wychowawcy Pedagog

- zbyt niska wiedza uczniów o środkach odurzających	- dostarczanie uczniom wiedzy na temat konsekwencji zażywania środków odurzających;	szkolny, specjalny Rodzice
Szkolne - niepowodzenia edukacyjne - kryzys adolescencyjny - coraz większa liczba uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi - uczniowie przyjęci do szkoły po zmianie środowiska edukacyjnego, w tym z zagranicy	- rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń i trudności, pomoc w rozwiązywaniu problemów wynikających z niepowodzeń, zachęcanie do zajęć dodatkowych, umożliwienie osiągania sukcesu; - zwiększenie wiedzy uczniów o zmianach, efektach związanych z przechodzeniem okresu dojrzewania; - zwiększenie wiedzy rodziców uczniów o zmianach, efektach związanych z przechodzeniem okresu adolescencji; - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozpoznanymi, zdiagnozowanymi potrzebami, kształtowanie postawy zrozumienia trudności wśród grupy rówieśniczej; - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozpoznanymi, zdiagnozowanymi potrzebami, wieloaspektowe wsparcie, pomoc w adaptacji do nowych warunków;	Edukatorzy Dyrektor Szkoły Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny

Podejmowane działania będą służyły utrzymaniu i wzmocnieniu zdiagnozowanych czynników chroniących:

1. poczucie przynależności, akceptacji;
2. poczucie bezpieczeństwa;
3. pozytywny klimat szkoły;
4. prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
5. okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
6. jasny system zasad;
7. dobre relacje uczniów z rodzicami;
8. współpraca w ramach środowiska wychowawczego;
9. aktywność wynikająca z hobby i zainteresowań.

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZE, PROFILAKTYCZNE I OPIEKUŃCZE DLA NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW, RADY PEDAGOGICZNEJ, SPECJALISTÓW, DYREKCJI, RODZICÓW, RADY RODZICÓW I SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

Zadania Rady Pedagogicznej:

1. Pomoc uczniom mających problemy wychowawcze i rodzinne.
2. Współpraca z Policją i Sądem dla nieletnich.
3. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole.
4. Współpraca z instytucjami wspierającymi uczniów z rodzin dysfunkcjonalnych.
5. Kształtowanie świadomości konsekwencji prawnych u rodziców i dzieci wynikających z popełnionych czynów karalnych.
6. Realizacja działań związanych z realizacją programu wychowawczo- profilaktycznego.

Zadania Dyrekcji:

1. Wspieranie i motywowanie nauczycieli do aktywnych działań.
2. Organizowanie szkoleń i kursów dla nauczycieli.
3. Współpraca z samorządem uczniowskim.
4. Monitorowanie realizowania obowiązku szkolnego uczniów.
5. Dbanie o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o stworzenie takich działań opiekuńczo – wychowawczych, które przynoszą uczniom poczucie akceptacji i samorealizacji.
6. Czuwanie nad prawidłową realizacją Konwencji Praw Dziecka.

7. Realizacja działań związanych z wychowaniem i profilaktyką.

Zadania Nauczycieli:

1. Inspirowanie pracy zespołowej i indywidualnej uczniów podczas lekcji.
2. Motywowanie uczniów do aktywnego wypoczynku w szkole i w mieście.
3. Realizowanie treści programowej zgodne ze specyfiką zajęć, która realizuje cele wychowawcze, dostarcza wiedzy i kształci umiejętności.
4. Odpowiedzialność za zdrowie, życie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp.
5. Uwzględnienie w pracy z uczniem zaleceń specjalistów.
6. Reagowanie na nieodpowiednie zachowanie uczniów.
7. Współpraca z wychowawcą.
8. Realizacja działań związanych z wychowaniem i profilaktyką.
9. Kształcenie i wychowywanie uczniów w duchu patriotycznym i poczuciu tolerancji wobec każdego człowieka.
10. Informowanie uczniów o oczekiwaniach związanych z osiągnięciami edukacyjnymi i zachowaniem.

Zadania Wychowawcy:

1. Integrowanie klasy.
2. Współpracowanie z rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, specjalnym, psychologiem szkolnym, specjalistami i instytucjami wspomagającymi rozwój uczniów.
3. Uczenie pozytywnego myślenia, podnoszenie poczucia własnej wartości i kształcenie umiejętności pracy w zespole.
4. Inspirowanie i motywowanie pracy zespołowej na rzecz klasy i szkoły.
5. Wspomaganie rozwoju swoich uczniów i przygotowanie ich do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
6. Tworzenie oceny funkcjonalnej we współpracy z nauczycielem współorganizującym kształcenie i pedagogiem szkolnym.
7. Kierowanie uczniów wykazujących trudności w nauce i sprawiających problemy wychowawcze na badania psychologiczno–pedagogiczne.
8. Opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego i Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia we współpracy z nauczycielem współorganizującym kształcenie i pedagogiem szkolnym.
9. Kształtowanie pozytywnych relacji uczniowskich, opartych na tolerancji i wzajemnym zrozumieniu.
10. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP, prawami i obowiązkami ucznia.

11. Zbieranie informacji dotyczących życia i nauki swoich wychowanków.
12. Wdrażanie do samooceny uczniów i promowanie ich osiągnięć.
13. Organizowanie we współpracy z pedagogiem różnego rodzaju szkoleń dla rodziców i uczniów.
14. Organizowanie we współpracy z pedagogiem szkolnym pomocy socjalnej.
15. Realizacja działań związanych z wychowaniem i profilaktyką

Zadnia pedagoga i psychologa szkolnego:

1. Współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Tarnowskich Górach.
2. Udzielanie pomocy, współpraca z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych i instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.
3. Udzielanie pomocy rodzicom uczniów, współpraca z Kuratorami Sądowymi, Sądem Rodzinnym, Policją, MOPS-em, innymi instytucjami pomagającymi dziecku i rodzinie.
4. Dostarczanie wiedzy, doskonalenie umiejętności i postawy uczniów, nauczycieli i rodziców.
5. Prowadzenie zajęć wychowawczych, profilaktycznych i terapeutycznych.
6. Diagnozowanie przyczyn trudności w nauce i zachowaniu oraz rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań uczniów.
7. Pomoc w uzyskiwaniu wsparcia dla uczniów z rodzin dysfunkcjonalnych.
8. Opracowanie działań strategicznych dla uczniów sprawiających różne problemy wychowawcze.
9. Realizacja działań związanych z profilaktyką.
10. Diagnozowanie środowiska wychowawczego, w tym stanu kondycji psychicznej uczniów, uczestniczenie w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
11. Zapewnienie uczniom pomocy psychologicznej w odpowiednich formach, współpraca z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego.
12. Organizowanie różnych form pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
13. Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
14. Współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
15. Wpieranie nauczycieli, wychowawców, innych osób pracujących z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia.
16. Rozwijanie współpracy z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.

17. Aktywne włączanie się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służenie doradztwem dla nauczycieli, wspieranie ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
18. Wspieranie nauczycieli i wychowawców, którzy sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
19. Promowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

1. Rozpoznawanie wraz z wychowawcami indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
2. Określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
3. Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców.
4. Udzielanie uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
5. Podejmowanie działań profilaktyczno-wychowawczych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli.
6. Pomaganie rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów.
7. Wspieranie działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
8. Uczestniczy w spotkaniach zespołów wychowawczych.

Zadania Rodziców:

1. Współpraca z wychowawcą i nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia.
2. Udział w zebraniach klasowych i organizowanych szkoleniach profilaktycznych.
3. Konsultacje z pedagogiem szkolnym w razie problemów wychowawczych.
4. Pomoc w organizacji aktywnego spędzania czasu wolnego dzieci, dostępnego w szkole i w miejscu zamieszkania.
5. Realizacja działań związanych z profilaktyką.

Zadania Rady Rodziców:

1. Współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

2. Współdecydowanie o formach pomocy uczniom.
3. Wspieranie szkoły w organizowaniu form aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań.
4. Reprezentowanie ogółu rodziców szkoły w działaniach opiekuńczo – wychowawczych.

Zadania Samorządu Uczniowskiego:

1. Dba o dobre imię i honor szkoły.
2. Reprezentuje postawy i potrzeby społeczności uczniowskiej przed dyrekcją i gronem pedagogicznym.
3. Organizuje i tworzy życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły i środowiska lokalnego.
4. Motywuje uczniów do wykonania prac na rzecz klasy i szkoły.
5. Głosi ideę samorządności i wychowania w poczuciu wolności i demokracji.
6. Zgłasza problemy społeczności szkolnej opiekunowi.
7. Inicjuje działania związane z życiem szkoły.
8. Realizuje działania związane z profilaktyką.

W ramach realizacji działań profilaktycznych szkoła współpracuje z:

1. Komendą Powiatową Policji.
2. Sądem i Kuratorami Sądowymi ds. Rodzinnych i Nieletnich.
3. Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
4. Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.
5. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.
6. Tarnogórskim Ośrodkiem Terapii Uzależnień.
7. Stacją Epidemiologiczno-Sanitarną w Bytomiu.
8. Pełnomocnikiem Burmistrza Miasta ds. Rozwiązywania Problemów Patologii Społecznej.
9. Stowarzyszeniem Pomocy Uzależnionym i ich bliskim „Falochron”.
10. Tarnogórskim Centrum Kultury.
11. Centrum Zdrowia Psychicznego.

IX. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków,
- analizę dokumentacji wychowawców klasowych i pedagoga szkolnego,
- analizę frekwencji uczniów za I i II semestr.